



Propuesta

**NIVEL SUPERIOR**

DÍA NACIONAL POR  
**EL DERECHO A  
LA IDENTIDAD**

22 DE OCTUBRE



DIRECCIÓN GENERAL DE  
CULTURA Y EDUCACIÓN



GOBIERNO DE LA PROVINCIA DE  
**BUENOS AIRES**

## 22 de octubre: Día Nacional del Derecho a la Identidad

“Sé quien soy”: la búsqueda de las Abuelas de Plaza de Mayo y el derecho a la identidad.

*Con los añicos del cristal  
Armar mi espejo  
Y en los escombros del jardín  
Ser tierra y flor  
Con los retazos del ayer  
Tejer mi manta  
Leyendo el mapa de mi piel  
Oír tu voz  
Y al sembrar tu luz  
Renazco en tu milagro  
Y en el viento sur  
Soplando vida al barro  
Sé quién soy  
(Agarrate Catalina)*

### Fundamentación

- La Ley nacional N° 26.001 sancionada en 2004, instituye el 22 de octubre como el “Día Nacional del Derecho a la Identidad” con el objetivo de reconocer la labor realizada por Abuelas de Plaza de Mayo en la búsqueda y la restitución de identidad de los nietos y nietas apropiados de forma ilegal por las fuerzas represivas en el marco del terrorismo de Estado en Argentina. Asimismo, la Ley N° 15.329 sancionada por la provincia de Buenos Aires, garantiza el derecho de todas las personas a la búsqueda de su identidad de origen.

Fruto de la lucha incansable y la búsqueda emprendida por Abuelas de Plaza de Mayo desde hace 47 años, al día de hoy se resolvieron 137 casos, de las y los 500 nietas y nietos que nacieron en cautiverio y/o fueron secuestradas junto a sus madres y/o padres. Por su magnitud y regularidad, la apropiación de niños y niñas llevada a cabo durante la última dictadura militar (1976-1983) es considerada un delito cometido de manera sistemática, en el contexto de un plan de exterminio. Es en ese marco, que a partir de 1996 y por un vacío legal que había dejado la Ley de Obediencia Debida, que no había considerado los delitos de apropiación de menores, se desarrollaron juicios por apropiación sistemática que posibilitaron el

arresto de algunos de los responsables. Se estima que todavía faltan encontrar a alrededor de 300 nietas y nietos, hoy personas adultas, por lo que la lucha de las Abuelas y su búsqueda adquiere una importancia fundamental y evidencia las marcas y efectos del terrorismo de Estado que perduran en el presente.

Este día busca, además, poner en valor el aporte de las Abuelas a la Convención sobre los Derechos del Niño dictada por la ONU en 1989 y a nuestra Constitución Nacional – en septiembre de 1990 – al incorporar el Derecho a la Identidad.

Por su importancia, esta fecha forma parte del calendario escolar con el objetivo de reconocer el Derecho a la Identidad como un derecho humano fundamental; reflexionar sobre las acciones que llevaron adelante las Abuelas de Plaza de Mayo en conjunto con diferentes actores de la sociedad civil, en la búsqueda y restitución de identidad de los nietos y nietas; así como en la construcción de una mirada en torno a la importancia de estas luchas en el presente.

Es en este marco, que desde la Dirección General de Cultura y Educación (DGCyE), Subsecretaría de Educación, a través de la Dirección Provincial de Educación Superior y la Coordinación de Políticas Educativas de Memoria y Derechos Humanos, acercamos esta iniciativa a todas las instituciones educativas bonaerenses. El objetivo es acompañar a las Abuelas de Plaza de Mayo en su búsqueda y reflexionar y conocer sobre este derecho. Esta propuesta se enmarca en el convenio firmado entre la DGCyE y Abuelas de Plaza de Mayo en agosto de 2024, que tiene como fin impulsar y fortalecer la realización de acciones conjuntas tendientes a la promoción y el desarrollo de proyectos educativos vinculados a la Memoria y los Derechos Humanos, en la Provincia de Buenos Aires de acuerdo a la Ley de Educación Provincial N° 13.688 y en consonancia con la Ley de Educación Nacional N° 26.206.

## Las Abuelas de Plaza de Mayo y el derecho a la identidad

El 22 de octubre de 1977 las Abuelas se reunieron por primera vez e iniciaron una lucha colectiva que continúa hasta el presente. Así, las Abuelas de Plaza de Mayo surgieron con el objetivo de localizar y restituir a los niños y niñas apropiadas en el marco del terrorismo de Estado, ya sea porque se encontraban junto con sus madres y padres al momento de su secuestro o porque nacieron en cautiverio, producto de la detención ilegal de sus madres. Los niños y niñas que las Abuelas buscan fueron entregados a familias o personas cercanas a las Fuerzas Armadas o de Seguridad y en algunos casos abandonados en instituciones como personas NN.

Algunas de las mujeres que integraron el grupo formaban parte de las Madres de Plaza de Mayo, quienes por abril de ese mismo año, comenzaban a hacer sus primeras rondas alrededor de la Pirámide de Mayo en la plaza reclamando por la aparición de sus hijos e hijas. Otras se incorporaron directamente a Abuelas. Así, nació el grupo conformado al comienzo por 12 mujeres que se denominaron Abuelas Argentinas con Nietitos Desaparecidos. Más tarde adoptaron el nombre de Abuelas de Plaza de Mayo.

Desde sus orígenes las Abuelas concibieron la búsqueda en clave de derechos, de allí el impacto que produjeron en la legislación sobre niñez, tanto a nivel nacional como internacional. En primer lugar, a partir de su participación en la Convención Internacional sobre los Derechos del Niño (1989) en la que lograron la inclusión de los artículos tendientes a proteger el derecho a la identidad, que un año después fueron incorporados a la Constitución Nacional. Los artículos 7, 8 y 11 establecen que todos los niños y niñas deben ser inscritos al nacer, con un nombre, una nacionalidad, así como es su derecho conocer a sus padres y ser cuidados por ellos; los Estados parte deben velar por estos derechos, de conformidad con su legislación nacional, garantizando que niños y niñas preserven su identidad (incluidos el nombre, la nacionalidad, las relaciones familiares); así como también se deben adoptar medidas para luchar contra aquellas situaciones en las que estos derechos se vulneren.

Asimismo, en 2005 las Abuelas cumplieron un papel clave, junto con otros actores, en la sanción de la Ley de Protección Integral de los Derechos de las Niñas, Niños y Adolescentes, en la que los mismos adquirieron el estatus de sujetos de derecho.

De este modo, a partir de la búsqueda por restituir la identidad de los nietos y nietas, las Abuelas de Plaza de Mayo construyeron un camino de lucha que permitió conquistar derechos fundamentales para los niños y niñas en el presente, así como para los del futuro.

## Escuela e identidad

La identidad, en tanto categoría social, requiere ser pensada como un proceso en constante elaboración, que abarca múltiples dimensiones: biológicas, sociales, culturales, afectivas. En oposición a las miradas esencialistas, se trata de un proceso dinámico, no estanco; es una construcción que se va modificando y entretejiendo a lo largo de toda la vida. Alude a múltiples identificaciones que realiza una persona y no a una estructura cristalizada y permanente de modos de ser. Se construye a través de las relaciones con otras personas: dentro de una familia, en el barrio, en una comunidad, una nación, y a partir de características como la filiación (ser hijo/a de), el género, la etnia, las opciones culturales, religiosas y políticas, entre otras. También se relaciona con las diferencias de pensamiento, creencias o sentimientos.

La escuela es una instancia decisiva en la construcción de identidades y tiene la enorme responsabilidad de dar lugar a esa dinámica valorando la diversidad cultural, el respeto por las diferencias, el diálogo intercultural y la construcción de una comunidad capaz de incluir las múltiples identidades que habitan el espacio escolar.

El Día Nacional del Derecho a la Identidad se vuelve una oportunidad para el tratamiento pedagógico de esas dimensiones de la identidad y de su constitución en tanto derecho. Es un momento que nos invita, además, a reflexionar sobre el pre-

sente de búsqueda de las Abuelas, teniendo en cuenta que quienes aún no han visto restituida su identidad, son hoy personas adultas de entre 40 y 50 años, cuyos hijos e hijas (los y las bisnietas de las Abuelas) se encuentran probablemente, transitando su trayecto escolar.

## NIVEL SUPERIOR

### Objetivo:

Trabajar y reflexionar sobre el derecho a la identidad a través de diferentes recursos sugeridos, observando las posibles puertas de entrada para la temática.

### Recursos y orientaciones

Pensar la dictadura. Pregunta 6: ¿Qué fue la apropiación sistemática de menores?

Se trata de un material educativo que tiene como objetivo principal acompañar la tarea docente para la enseñanza del terrorismo de Estado en las aulas. Proponemos hacer foco en la pregunta sobre la apropiación de menores, para poder acercarnos en profundidad al tema y poder analizar la importancia del derecho a la identidad.

Pensar la dictadura: terrorismo de Estado en Argentina. Preguntas, respuestas y propuestas para su enseñanza

- **Documental “¿Quién soy yo?”**

Se trata de un documental de Estela Bravo sobre los niños y niñas que recuperaron su identidad gracias a la lucha de las Abuelas de Plaza de Mayo, con material fílmico de 1986 y de 2006. A través de este documental podemos indagar acerca del Derecho a la Identidad, el impacto de los delitos de lesa humanidad en la memoria colectiva, así como los efectos que él mismo deja a lo largo del tiempo. Asimismo, se puede indagar acerca de las identidades de las personas detenidas desaparecidas y la importancia de la lucha colectiva respecto por el derecho a la identidad y el proceso de verdad y justicia.

[¿Quién soy yo?](#)

- **Afiche “Cuenta”**

Un texto de Ricardo Mariño, con la ilustración de Pablo Bernasconi. Se encuentra publicado en Ovillo de trazos II. Las Abuelas nos cuentan: 45 años: una nueva colección por el derecho a la identidad. El afiche muestra una cuenta que suma distintos elementos que dan como resultado el “yo”.

[Cuenta](#)

- ***El árbol de las abuelas. Itinerarios entre infancias y memorias***

Se trata de un material destinado a los jardines de la Provincia de Buenos Aires, que invita a sembrar y cultivar un Árbol de la Memoria para acompañar la tarea de educar en la memoria, en la defensa de los Derechos Humanos, en el cuidado de los valores democráticos.

[El árbol de las abuelas. Itinerarios entre infancias y memorias](#)

- ***Acá estamos - Historias de nietos que recuperaron su identidad - Micro 1***

Se trata de una serie de micros coproducidos por Abuelas de Plaza de Mayo y Canal Encuentro y la dirección de Paula Romero. En este primer micro Ezequiel Rochistein y Mariana Zaffaroni hacen un breve recorrido por su largo proceso de búsqueda para encontrar su verdadera identidad y el impacto de ello en sus familias. A través de este micro, sus historias personales nos invitan a pensar el vínculo entre lo personal y lo político, y cómo la búsqueda de la verdad tiene un correlato en las identidades individuales, familiares y colectivas.

[Acá estamos](#)

- ***Diez postales por el Derecho a la Identidad***

Estas postales son un modo de invitar a los y las jóvenes a reflexionar sobre el derecho a la identidad y sobre el pasado reciente de la Argentina. Permiten, además, visibilizar las historias de los nietos y nietas que restituyeron su identidad y relatar parte de la historia de Abuelas de Plaza de Mayo. A la par, contienen información acerca del proceso de construcción de identidad.

[Diez postales por el Derecho a la Identidad](#)

- ***Zamba y el Derecho a la identidad***

Se trata de un corto audiovisual, realizado por Paka Paka, en el que Zamba y el Niño que lo sabe todo se encuentran con una abuela que les cuenta qué es y cómo surge el Derecho a la Identidad.

[Zamba y el Derecho a la identidad](#)

- ***Cuento "Manuel no es Superman"***

De Paula Bombara. Realizado en coautoría con las ilustraciones de Irene Singer, forma parte del libro *¿Quién soy? Relatos sobre identidad, nietos y re-encuentros*. La narración de la historia se construye desde el punto de vista de un niño, lector de historietas y admirador de Superman, que encuentra sus propios marcos y referentes para entender y dar sentido a la historia que le ha

contado su amiga Martina. Superman y la historia de sus padres para salvarlo del estallido de Krypton, sus poderes en la tierra, su familia adoptiva y su propia búsqueda sobre el origen de su fuerza y su verdadera identidad. La historia de Manuel Goncalves Granda se cruza con el relato en formato de historieta, para traer al presente de un modo contundente la memoria de ese pasado doloroso que puede y debe ser contado. Manuel no es Superman, pero sabe quién es. No sabemos en cambio el nombre de este niño narrador, y parece surgir allí una nueva invitación a quienes leemos para preguntarnos ¿Quién soy? y acompañar la búsqueda desde la literatura.

[Manuel no es Superman](#)

- **99,9%. La ciencia de las abuelas**

Una serie de Canal Encuentro que documenta el trabajo de genetistas y la lucha de Abuelas para que la prueba de ADN fuese aceptada en los tribunales, la creación del Banco Nacional de Datos Genéticos, el trabajo del Equipo Argentino de Antropología Forense, entre otros temas. Con la conducción de Leonardo Sbaraglia. Los primeros tres capítulos abordan especialmente la relación entre Identidad y Ciencia.

[99,9%. La ciencia de las abuelas](#)

- **Muestra “Las Abuelas y la Genética. El aporte de la ciencia en la búsqueda de los nietos desaparecidos”.**

Esta muestra cuenta cómo las Abuelas de Plaza de Mayo incitaron a la comunidad científica internacional a desarrollar una herramienta que les diera la certeza de que los niños y niñas que encontraban eran efectivamente sus nietos y nietas.

[Las Abuelas y la Genética](#)

La enseñanza de los temas de memoria y de los Derechos Humanos en las aulas se encuentra amparado en la Ley de Educación Provincial N° 13.688, en consonancia con la Ley de Educación Nacional N° 26.206, así como en un conjunto de normas federales y provinciales, tales como los NAP y los diseños curriculares de la Provincia.

Igualmente, sabemos que siempre la enseñanza de estas temáticas en las escuelas reviste un desafío cotidiano, en el cual no solo debe haber voluntad docente, sino que también es necesario reflexionar entre colegas sobre las mejores formas en las que llevamos estos temas a las aulas.

Por estos motivos, acercamos esta compilación de materiales para abordar el

Derecho a la Identidad, con la idea de promover un posicionamiento activo en la enseñanza de la temática, aprovechando la efeméride del 22 de octubre y comprendiendo que las efemérides escolares son siempre eventos que nos permiten poner de relieve un acontecimiento para contribuir a la creación de sentidos comunes.

Cabe destacar que la enseñanza y el aprendizaje son siempre procesos progresivos, que se dan a lo largo de toda la escolaridad. Es por esto, que compartimos recursos que nos permiten formarnos como docentes y proponer diversas actividades en las aulas, atendiendo al nivel educativo, y pudiendo entrar por diferentes ejes de análisis: ¿Qué es el derecho a la identidad? ¿Cuál es el rol de la escuela para su aprendizaje y abordaje? ¿Cómo contribuyen los audiovisuales en nuestra tarea docente? ¿De qué manera la literatura y el arte nos invitan a trabajar por el Derecho a la identidad? ¿Qué identificaciones podemos hacer desde la ciencia para comprender este derecho?